Powstanie „Solidarności”

***Scenariusz z wykorzystaniem analizy SWOT***

**Cele lekcji:**

Uczeń:

* poprawnie posługuje się terminami: strajk okupacyj­ny, strajk solidarnościowy, MKS, porozumienia sierp­niowe, NSZZ „Solidarność”, „karnawał »Solidarno­ści«”, kryzys bydgoski,
* określa czas wydarzeń: 31 VIII 1980 r. – podpisanie porozumień sierpniowych, 1980 r. – powstanie i re­jestracja NSZZ „Solidarność”, IX–X 1981 r. – I Zjazd NSZZ „Solidarność”, III 1989 r. – kryzys bydgoski, 1981 r. – zamach na Jana Pawła II i śmierć Stefana Wyszyńskiego,
* omawia rolę postaci: Lecha Wałęsy, Anny Walentyno­wicz, Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Ma­riana Jurczyka, Lecha Kaczyńskiego, Ryszarda Ku­klińskiego, Wojciecha Jaruzelskiego,
* wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków sierpnio­wych w 1980 r. oraz wskazuje przyczyny sukcesu straj­kujących,
* opisuje treść 21 postulatów MKS,
* charakteryzuje związek zawodowy „Solidarność” i okres jego legalnej działalności,
* przedstawia działania władz zmierzające do konfron­tacji z opozycją.

**Metody:**

* metoda aktywizująca – analiza SWOT,
* praca z tekstem podręcznika,
* elementy wykładu,
* praca z tekstem źródłowym.

**Formy pracy:**

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:**

* podręcznik „Wczoraj i dziś 8” (s. 207–211),
* karta pracy „Powstanie »Solidarności«”.

**Przebieg lekcji:**

***Faza wprowadzająca***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności i po­danie tematu lekcji.
2. W ramach wprowadzenia nauczyciel poleca przypo­mnieć uczniom przyczyny powstania opozycji anty­komunistycznej w Polsce (narastający kryzys ekono­miczny, represje wobec uczestników protestów w 1976 r.) oraz formy jej działalności (założenie KOR i WZZ).
3. Prowadzący wyjaśnia, że celem lekcji jest zdobycie wiadomości o okolicznościach i następstwach powsta­nia NSZZ „Solidarność”.

***Faza realizacyjna***

1. Nauczyciel w formie wykładu przedstawia przyczyny oraz przebieg strajków w sierpniu 1980 r. Wyjaśnia po­jęcie strajku solidarnościowego oraz zwraca uwagę na wsparcie okazane strajkującym przez intelektualistów i działaczy związanych z KOR. Uczniowie zapoznają się z biogramami Anny Walentynowicz i Lecha Wałęsy ze s. 207 i 208 podręcznika. Odpowiadają na pytanie: *Jaka była rola tych osób podczas strajków sierpnio­wych?* Następnie prowadzący opowiada o podpisaniu porozumień sierpniowych i odsunięciu od władzy Edwarda Gierka. Na jego polecenie uczniowie wyko­nują ustnie ćwiczenie 1. z karty pracy.
2. Uczestnicy zajęć czytają tekst *Utworzenie NSZZ Soli­darność* ze s. 209 podręcznika. Podczas rozmowy kie­rowanej omawiają okoliczności powstania i rejestracji tego związku oraz pojęcie „karnawał »Solidarności«” i zmiany, które dokonały się w tym czasie.
3. Nauczyciel opowiada o przygotowaniach władz do kon­frontacji z „Solidarnością”: o stanowisku ZSRS wobec sytuacji w Polsce, roli Ryszarda Kuklińskiego, ma­newrach wojskowych przy polskich granicach, objęciu stanowiska premiera przez Wojciecha Jaruzelskiego oraz znaczeniu kryzysu bydgoskiego.
4. Prowadzący przedstawia decyzje podjęte podczas I Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność”. Uczniowie zapoznają się z tekstem źródłowym ze s. 211 podręcz­nika i odpowiadają na zamieszczone pod nim pytania.
5. Uczniowie wykorzystują zdobyte na lekcji informacje podczas dyskusji, w której przy pomocy nauczyciela wymieniają mocne i słabe strony powstania „Solidar­ności” oraz szanse i zagrożenia, jakie się z nim wiąza­ły. Zebrane wnioski zapisują w odpowiednich rubry­kach tabeli z zadania 2. w karcie pracy (przykładowo uzupełniona tabela znajduje się *Materiałach dla na­uczyciela*).

***Faza podsumowująca***

Uczestnicy zajęć dokonują oceny poznanych w ich trak­cie wydarzeń, odpowiadając ustnie na pytanie: *Co Twoim zdaniem zadecydowało o sukcesie protestów robotniczych w sierpniu 1980 r.?*

***Zadanie domowe***

*Przygotuj informacje na temat zamachu na papieża. Sko­rzystaj z podręcznika (s. 210) oraz internetu.*

**Materiały dla nauczyciela**

***Krótki opis metody – analiza SWOT***

Analiza SWOT to metoda polegająca na rozpatrywaniu określonego zagadnienia. Jej nazwa powstała od pierw­szych liter angielskich słów: *Strengths* („mocne strony”), *Weaknesses* („słabe strony”) oraz *Opportunities* („szanse”) i *Threats* („zagrożenia”). Uczniowie pracują w grupach nad rozwiązaniem problemu przedstawionego przez na­uczyciela. Wymaga to od nich ustosunkowania się do oma­wianej kwestii i zgromadzenia odpowiednich argumentów. Na koniec uzupełniają specjalnie przygotowaną tabelę. Dzięki analizie SWOT mogą dokładnie przeanalizować podejmowane w historii decyzje oraz ustalić ich możliwe skutki – zarówno pozytywne, jak i negatywne. Poznają również korzyści oraz ewentualne zagrożenia wynikające z dokonanego w przeszłości wyboru. Uczą się dostrzegać różne aspekty poruszanego tematu, weryfikować własne poglądy, a także formułować wnioski.

***Przykładowa analiza SWOT dla zagadnienia „Powstanie Solidarności”***

|  |  |
| --- | --- |
| **Powstanie „Solidarności”** | |
| **Mocne strony** | **Słabe strony** |
| * współpraca robotników i intelektualistów * legalny i masowy charakter organizacji * sformułowanie postulatów odnoszących się do całego kraju * kryzys w PZPR i wstępowanie jej członków do „Solidarności” * rozwój prasy związkowej * upamiętnienie ofiar Grudnia 1970 i poznańskiego Czerwca | * konflikty wewnątrz „Solidarności” * nierespektowanie przez władze umów podpisywanych z komitetami strajkowymi * zaniepokojenie ZSRS sytuacją w Polsce * przygotowania władz do konfrontacji z opozycją * utrudnianie działalności związku przez władze |
| **Szanse** | **Zagrożenia** |
| * możliwość podjęcia współpracy z opozycjonistami w innych krajach socjalistycznych * uzyskanie wsparcia ze strony państw Zachodu * wprowadzenie reform gospodarczych * demokratyzacja państwa * przyspieszenie upadku systemu komunistycznego | * rozpad związku i osłabienie jego pozycji względem władz * delegalizacja „Solidarności” * użycie wojska i milicji do rozprawy z opozycją * represje wobec opozycjonistów * zniechęcenie społeczeństwa do dalszego oporu wobec władz wskutek nieskuteczności działań opozycji |